ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, INTERNACIONAL

ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, REPÚBLICA DOMINICANA

**SEMINARIO-TALLER sobre**

El pensamiento vivo de Paulo Freire en torno a la educación liberadora

**programa**

**8:30 Registro**

**9:00 Conferencia:** *Lo que nos enseñó Paulo Freire a los educadores que queremos ser agentes de liberación*, Dr. Ángel R. Villarini Jusino

El maestro(a) freiriano se inserta en procesos de liberación al orientar y estructurar su práctica educativa en forma deliberadamente liberadora, crítica y creativa, en términos de:

* Una epistemología, es decir una concepción acerca de qué es el conocimiento que la educación liberadora tiene como contenido de enseñanza-aprendizaje, cuáles son sus condiciones de posibilidad, los procesos de su producción y distribución y los criterios de validez del mismo.
* Una antropología, es decir una concepción de lo que es y lo que está llamado a ser el ser humano; sobre su facticidad y su vocación de ser más, y que la educación liberadora tiene como meta de la enseñanza-aprendizaje.
* Una ética, es decir una concepción acerca de cómo, en respuesta a la vocación del ser humano de ser más y en el ejercicio de su autonomía y de su solidaridad, podemos comprender y optar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje por aquello que es bueno y justo, porque libera y denunciar y combatir lo que es malo e injusto, porque oprime.
* Una política, es decir una concepción sobre el poder, de qué es, cómo se construye y organiza, cómo se distribuye, cómo se legitima y quién, para qué y cómo lo ejerce. De este modo podemos entender las condiciones y mecanismo de la opresión que debemos denunciar y de la liberación que debemos anunciar, tanto en la sociedad en general, como en la escuela en particular, y por la que debemos luchar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Una estética, es decir una concepción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad productiva no tecnocrática, como las que se rigen por criterios de eficiencia y eficacia demostrada en sus resultados. Sino como una actividad artística, regida por criterios de belleza y por el goce que proporcionan tanto el carácter imaginativo, ingenioso, creativo, inventivo y lúdico de sus procesos y productos, que con sus formas y movimiento nos llevan a trascender y transformar la realidad dada, incluidos nosotros mismos.
* Una psicología, es decir una concepción sobre qué es la conciencia humana, su naturaleza, forma de operar, su desarrollo y niveles, como lugar en el cual el ser humano por medio del lenguaje, el trabajo y la cooperación, se hace sujeto reproductor y creador de cultura en general y conocimiento en particular, y, por ende, se hace educable y desde el cual se le oprime o libera por medio de procesos de enseñanza-aprendizaje.
* Una pedagogía, que viene a configurar todos los elementos anteriores, para dar paso a la construcción de un “sistema” educativo, como conjunto estructurado de interacciones y comunicaciones para, con y por educadores y educandos, que generen el más alto nivel de conciencia y con ello de liberación.

**10:00-11:30 Talleres concurrentes**

**Taller 1. Grupo 1:** *La selección y organización del contenido y material de estudio desde una perspectiva liberadora*, Dr. Ángel R. Villarini Jusino

* El tema pertinente generador
* El contenido académico
* La perspectiva crítica
* El rigor académico
* Multi e interdisciplinaridad
* La óptica del poder (dimensión política)
* La perspectiva creativa
* La integración de teoría y práctica

**Taller 2. Grupo 2**: *El proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudio del contenido de estudio desde una perspectiva liberadora*, Dra. Odalys Pérez Viera

* Dinámica: de la conciencia ingenua a la conciencia crítica
* Momento: codificación y descodificación
* Organización social: trabajo individual y trabajo colectivo
* Roles: educador-educando-educador
* La problematización
* El diálogo
* La pregunta
* La indagación dialógica

**1:30-1:00 Talleres concurrentes**

**Taller 1. Grupo 2:** *La selección y organización del contenido y material de estudio desde una perspectiva liberadora*, Dr. Ángel R. Villarini Jusino

**Taller 2. Grupo 1**: *El proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudio del contenido de estudio desde una perspectiva liberadora*, Dra. Odalys Pérez Viera

**1:30** **Cierre y entrega de certificados**